|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол от 29.08.2022 №1  заседания предметного МОСЭЦ | Согласовано  Протокол от 29.08.2022.№1  заседания НМС | Утверждено  Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»  от 30.08.2022. № 110 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Класс: 8

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |
| 1. Цели и задачи | Основными целями курса являются:  - Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:  -Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском  пространстве, развитие географического мышления.  -Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.  -Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.  -Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.  -Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России. |
| 2. Учебно- методичес кий  комплекс | Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2017г;  Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2019г.  Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2019г. |
| 3. Количество учебных и календарн ых часов | На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 35 учебные недели, всего - 70 часа в течение года.  Количество часов: по программе за год — 70 часов по учебному плану —70часов, 2 раза в неделю |
| программ  ы |  |
| 4. Технологии обучения | * Проблемное обучение. * Проектные методы обучения. * Исследовательские методы в обучении. * Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). * Здоровьесберегающие технологии. * Информационно-коммуникационные технологии. |
| 5.Соответст вие рабочей программы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.32  2. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника |

|  |  |
| --- | --- |
| учебному  плану  школы | умения учиться;  3.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  Планируемых результатов начального общего образования; Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бариновой И.И.  География России. Природа. 8 класс/ И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2017г;. - 333с..   1. Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2021-2022 уч. год. 2. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» 31.08.2022г. № 117 |
| 1. Специфика программы | **Содержание учебного процесса**  Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно - ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов. |
| 2. Основные содержательн ые линии  курса | «География: природа России» завершает физико-географическое образование школьников, развивает и углубляет уже имеющиеся у ребят представления о природе Земли, создаёт у учащихся образ своей страны во всём её многообразии и целостности. Требованием времени на сегодня является обеспечение всестороннего развития личности учащегося. Возрастающий вклад географии в общее образование определяется, прежде всего, современным критическим этапом взаимодействия природы и общества. Школьная география, и в частности курс физической географии, воспитывает у подрастающего поколения географическую культуру, составными компонентами которой являются: знания, научно-географическое мышление, географическая деятельность. Актуальность данной программы заключается еще и в том, что рабочая программа по курсу «География: природа Росси» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма и интернационализма будущих граждан России. |
| 3. Структура программы | ***Введение.***  Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.  ***Географическое положение России***  Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.  Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.  *Практические работы*:  1.Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.  2.Определение поясного времени для разных пунктов России.  ***История заселения и исследования территории России***  Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.  **Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)**  ***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.*** *(6 часов)* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*.  Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные  геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.  Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.  Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.  Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.  *Практическая работа*:  1.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.  ***Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)***  Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).  *Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.  Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.  Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.  Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.  Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.  А.И. Воейков - основоположник климатологии.  Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.  Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | России.  *Сумма активных температур*.  *Практические работы*:  1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.  2.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.  3.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.  ***Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)***  Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.  Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.  Болота, их виды и размещение по территории России.  Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.  Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.  Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.  Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.  *Практические работы*:  1.Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.  2.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.  3.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.  ***Почва и почвенные ресурсы России( 4 часа)***  Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.  *Практическая работа*:  1.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.  ***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 4 часа)***  Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ресурсы России.  Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.  Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.  *Практическая работа*:  1.Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.  **Раздел II. Природные комплексы России(31 час)**  *Природно-территориальный комплекс*.(6 часов)  Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.  Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.  ***Природа регионов России.(19 часов)***  Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико­географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно -Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.  *Практические работы*:  1.Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.  2.Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.  **Раздел III. Человек и природа. ( 4 часа)**  Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.  *Практические работы*:  Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. |
| **Планируемые результаты обучения** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  результаты: | Учащийся должен обладать:  -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;  -ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;  -гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  -основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| Метапредмет  ные  результаты: | Учащийся должен уметь:  - ставить учебные задачи;  -вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  -классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  -систематизировать информацию; структурировать информацию;  -формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  -владеть навыками анализа и синтеза;  -искать и отбирать необходимые источники информации;  -использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  -представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  -работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  -использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  -создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  -составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные  результаты: | Учащийся должен уметь:  - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  - определять географическое положение России;  - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  - определять поясное время.  -называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  -показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;  -объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  -делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;  -определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; -давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление,  количество суммарной радиации и т. д.;  -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  -называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  -оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;  -используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  -объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.  Предметные результаты обучения  Учащийся должен уметь:  -объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  -объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  -объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,  -приводить ---соответствующие примеры. |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | В результате изучения географии ученик должен знать/понимать - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  - специфику географического положения и административно -территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  Уметь: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; * приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; * составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; * определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение   географических объектов;   * применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; |
| Итоговый  контроль | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника. . |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. 8класс 70 ч. (2 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  учащихся | Вид  контроля | УУД |
| план | факт |
|  |  |  | **Введение 6ч.** | | | |  |
| 1. | 03.09 |  | Что изучает география России. | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления геогр.информации | Называть предмет изучения географии  России, основные средства и методы получение  гео.информации.  уметь - объяснять  роль географических знаний в решении соц-экономических, | Вводная  беседа | Освоение основных  правил работы с  учебником, текстовой,  картографической и иной информацией |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | экологических проблем страны. Обосновывать  необходимость географических знаний на  современном этапе |  |  |
| 2 | 07.09 |  | Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. | Географическое положение. Виды и уровни ГП. | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие ГП Рос-сии;Показывать на карте крайние  точки и пограничные страны. 1. Крайние точки страны,  границы России и пограничные страны;  2. Показывать на  карте субъекты РФ; | Устный опрос.Практи ческая работа: составление  хар-ки ГП России. | Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 10.09 |  | Моря, омывающие берега России.  Ресурсы морей. | Показывать и называть факторы, определяющие ГП России. Морские  границы России, недра, континентальный шельф. | Оценивать значение границ для связей с другими странами. Понимать связь между ГП и другими компонентами природы.  Моря, омывающие  Россию, ресурсы и экологические проблемы морей. Показывать на карте моря. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние  государства | тестовая работа по ГП.  Практическая  работа -  характеристика  морей. | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие ГП  России; показывать морские границы государства, оценивать значение границ для связи с другими странами.  Моря, омывающие  Россию |
| 4. | 14.09 |  | Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. | Часовые пояса.  Территория и акватория. Экономически  эффективная территория | Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.Часовые пояса, местное, поясное, декретное, летнее время. Линия перемены дат. Объяснять причины различия во времени Определять разницу во времени по карте часовых поясов; Знать линию перемены дат. Понимать различия местного, поясного, дикретного времени | Индивидуаль  ный опрос.  Решение  задач на  определение  поясного  времени  Атлас, карта  часовых  поясов  Решение задач по часовым поясам | Уметь определять разницу во времени по карте часовых поясов и примеры воздействия разницы во времени. Показывать субъекты РФ. |
| 5. | 17.09 |  | Как осваивали и изучали территорию России. | История освоения и изучения территории России. Русские | Знать: результаты географических открытий. Уметь | Физическая карта России, Атлас, | Знать поэтапную историю открытия и исследования территории России. Имена |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | путешественники и ученые, внесшие большой вклад в изучение Родины. | находить и анализировать информацию в разных источниках  Путешественников и районы их исследований;  Даты открытий. Показывать маршруты путешествий по карте и составлять их описание. | портреты  путешественн  иков | русских путешественников и их вклад в географическую науку. |
| 6. | 21.09 |  | Наша Родина на карте мира (обобщение) | Особенности ГП России. Территория и акватория. Морские и сухопутные  границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф. Часовые пояса. | Знать объекты связанные с ГП, определять специфику ГП и  административного  устройства | Карточки с  тестовыми  заданиями | Знать значение картографического метода в географии |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)** | | | | | | | |
| 7. | 24.09 |  | Особенности геологического строения территории.  Геохронологическая  таблица. | Читать схему геологического летоисчесления. Науки занимающиеся изучением ЗК. Основные этапы геологической истории формирования ЗК. Основные тектонические структуры Особенности геологического строения. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе  сопоставления карт; показывать на карте. Иметь представление о геохронологической таблице.  Понятия эра, период Уметь работать с | Фронтальный  опрос.  Выявление  зависимости  между  тектоническим строением, рельефом и возрастом горных пород | Уметь: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тематическими картами: геологической, тектонической. Использовать геохронологическую таблицу. |  |  |
| 8. | 28.09 |  | Главные черты рельефа России. | Распространение крупных форм рельефа. Особенности рельефа  России. Строение ЗК Устойчивые и подвижные участки ЗК. | Знать основные формы рельефа их связь со строением ЗК. Горы и равнины (номенклатура) Уметь показывать на карте объекты.  Объяснять закономерности размещения гор и равнин.  .Показывать на карте местоположение гор и равнин | Устный опрос Физическая карта России, Атлас,  картины гор и равнин. | Показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности  рельефа страны, наносить их на контурную карту;  Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; |
| 9. | 01.10 |  | Минеральные ресурсы России. | Минеральные ресурсы. Бассейны, месторождения п/и. Минерально­  сырьевая база. | Показывать на карте месторождения п/и, приводить примеры использования п/и Выявлять влияния разработки  месторождений на природную среду. бассейн. Показывать на карте основные  месторождения П. И. Объяснять  закономерности размещения П.И. | Индивидуальн ый опрос.  Работа по карте. | Уметь: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу.  Показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности  рельефа страны, наносить |
| 10. | 05.10 |  | Развитие форм рельефа. | Образование форм рельефа под действием ветра, ледника, животных и растений. Стихийные | Знать классификацию минеральных ресурсов (по происхождению); Районы добычи | Индивидуальны й опрос. Работа по карте. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природные явления. | основных п/и.  Уметь приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; Показывать на карте и называть районы интенсивных  тектонических движеннй; Объяснять влияние рельефа на  природу и жизнь людей. |  | их на контурную карту;  Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; |
| 11. | 08.10 |  | Стихийные природные явления |  |  |  |  |
| 12. | 12.10 |  | К/раб. «Рельеф, геостроение, полезные ископаемые России» |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)** | | | |  |
| 13 | 15.10 |  | Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ. | Климатообразующие факторы. Солнечная радиация,  распределение ее на территории России. Циклоны и  антициклоны. Воздушные массы и их циркуляция.  Радиационный баланс. | Знать:  Закономерности распределения суммарной и  солнечной радиации, Факторы, влияющие на климат: геогр.  положение, солн  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей Сравнивать Россию с другими странами по  получаемому количеству тепла. Давать оценку | Фронтальный  опрос. | Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | особенностям климата. Умение работать с  климатической  картой;  Объяснять  особенности климата. |  |  |
| 14. | 19.10 |  | Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны | Атмосферные фронты: теплые, холодные. Циклоны и антициклоны, районы их формирования, типы погоды. | Определять по картам температуру воздуха, кол-во осадков,  объяснять закономерности их распространения в разных регионах.  Уметь и прогнозировать состояние погоды по синоптической  карте.Определять по карте количество осадков и температуру. Уметь определять коэфициент увлажнения данной территории. Уметь работать с картами, применять знания в повседневной жизни. Умение  проргнозировать изменения погоды по признакам  приближающего фронта | Фронтальный  опрос | Определять по картам температуру воздуха, количества осадков,  объяснять  закономерности их  распределении в разных регионах России. |
| 15. | 22.10 |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории  страны. | Влияние рельефа на климат, обратная и прямая инверсия. Горные ветры: фен, бора.  Коэфициент увлажнения, испаряемость. Влияние | Уметь - давать  характеристику климатическим поясам выделяя особенности.  Показывать на карте  пояса и области. | Индивидуальн  ый опрос.  Работа с  картами  учебника | Определять по картам температуру воздуха, количества осадков, объяснять  закономерности их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | климата на формирование ландшафта. Арктический, субарктический,  умеренный пояса климатические сектора | Определять климат своего места жительства, давать характеристику. Уметь расчитывать коэфициент увлажнения. Умение работать с источниками: таблицы, карты, схемы |  | распределении в разных регионах России. |
| 16. | 26.10 |  | Типы климатов России.  Агроклиматические  ресурсы. | Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на земледелие транспорт строительство здоровье  человека. Основные опасные явления: суховеи ураганы туманы заморозки гололед. Прогноз погоды. | Умение определять и прогнозировать состояние погоды по синоптической карте. Давать оценку климатическим условиям для  обеспечения жизни людей. Причины возникновения  климатических явлений и их влияние на жизнь и деятельность | Работа по карте. | Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; |
| 17 | 29.10 |  | Обобщающий урок по теме | Закрепление знаний и умений. |  | Самостоятельн ая работа по разным  уровням. |  |
|  |  |  |  | **Тема 3. Внутренние воды** | **и водные ресурсы (5)** |  |  |
| 18. | 09.11 |  | Реки России. | Особая роль воды в природе. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение рек по бассейнам. Питание, расход, режим, годовой сток,  ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитие экономики России. Базис эрозии. Падение и | Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы. Знать номенклатуру. Уметь  назвать и показывать по карте реки, озера России. Умение высчитывать  падение и уклон реки Распределять реки по бассейнам океанов. Знать важнейшие озера и их | Индивидуаль ный Опрос | Уметь: показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны,  области распространения вечной мерзлоты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уклон реки. Годовой сток. Стихийные явления на реках | происхождение. Причины образования озер. Уметь расчитывать падение и уклон реки. Давать  характеристику рек и озер страны, республики; Объяснять значение каналов, водохранилищ. Приводить примеры хозяйственного  использования поверхностных вод |  |  |
| 19. | 12.11 |  | Озера,болота, подземные воды | Важнейшие озера России. Типы озерных котловин, бессточные и сточные.  Размещение озер, болот, ледников, границ вечной мерзлоты на территории нашей страны. | Знать- виды озер и их происхождение. Важность озер и болот для жизни и хозяйственной  деятельности человека  Знать причины возникновения ледников. Виды ледников. юЮжную границу многолетней мерзлоты. | Работа по карте.  Индивидуальн ый опрос. | Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры  использования поверхностных вод в хозяйственных целях |
| 20. | 16.11 |  | Ледники, многолетняя мерзлота. | Важнейшие озера России. Типы озерных котловин, бессточные и сточные.  Размещение озер, болот, ледников, границ вечной мерзлоты на территории нашей страны. | Знать- виды озер и их происхождение. Важность озер и болот для жизни и хозяйственной  деятельности человека  Знать причины возникновения ледников. Виды ледников. юЮжную границу многолетней мерзлоты. | Работа по карте. Индивидуальны й опрос. | Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры  использования поверхностных вод в хозяйственных целях |
| 21 | 19.11 |  | Водные ресурсы.  Стихийные явления, связанные с водами. | Использование вод России. Влияние человека на внутренние воды.  Неравномерность распределения водных ресурсов по территории страны и необходимость их охраны. Использование вод и пути сохранения их | Уметь приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком используя реки, озера в  хозяйственных целях. Объяснять значение | Индивидуальны й опрос. | Давать характеристику рек и крупных озер страны и области; объяснять значение каналов и водохранилищ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | качества и объема. Опасные явления, связанные с водами, и их  предупреждение. | каналов и водохранилищ |  |  |
| 22. | 23.11 |  | Обобщающий урок по теме | Определение уровня знаний по типам внутренних вод России, особенности их размещения, режима и  питания. Закрепление основных понятий.  Проверка умений показывать на карте реки, озера, болота, границы мерзлоты, составлять характеристику рек. |  | Тест. |  |
|  |  |  |  | **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)** | |  |  |
| 23. | 26.11 |  | Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие. | Почвы и почвенные  ресурсы. В.В Докучаев -  основоположник  почвоведения.  Факторы и условия почвообразования.  Основные свойства почв - плодородие, состав структур, мощность. | Уметь: объяснять понятия «земельные ресурсы»,  «сельскохозяйственные ресурсы», «плодородие» необходимость охраны почв, рациональное использование земель; Называть факторы почвообразования; свойства почв, охраны почв, Давать оценку типам почв с точки зрения их хозяйственного значения. | Индивидуальны  й опрос | Уметь называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв;  Познакомиться с животными и растениями почвенной среды РТ |
| 24. | 30.11 |  | Типы почв России. Закономерности распространения почв. | Главные типы почв. Закономерности их распространения. Различия и плодородие почв. | Закономерности распространения почв, уметь анализировать карту почв. Уметь анализировать почвенную карту с целью определения размещения почвенных зон в России, | Фронтальный  опрос | Определять закономерности распространения почв.  Типы почв на территории РТ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объяснять  распространение почв в своей местности  Оценка почв с точки зрения хозяйственной деятельности |  |  |
| 25. | 03.12 |  | Почвенные ресурсы страны. Мелиорация земель. | Почвенные ресурсы России. Виды мелиорации, ее роль в плодородии. Значение почв для жизни и деятельности  человека. | Умение анализировать почвенную карту с целью оценки почвенных  ресурсов России и карту мелиорации в тех или иных районах страны. Размещение основных типов почв | Работа в группах. | Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения; объяснять необходимость охраны почв,  рационального использования земель. |
|  |  |  |  |  |  |  | Почвенные ресурсы РТ |
| 26. | 07.12 |  | К/раб. «Почва и почвенные ресурсы» | Определение уровня знаний по изученной теме. Закрепление основных понятий |  | тест |  |
|  |  |  |  | **Тема 5. Растительный и ж Биологические ресурсы (4** | **ивотный мир. ч)** |  |  |
| 27. | 10.12 |  | Растительный и животный мир России | Типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.  Причины разнообразия растительных сообществ. Животный мир. Распространение типичных представителей животного мира и приспособленность их к среде обитания. Знакомство с терминологией | Знать: растительный и животный мир, видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности  растительного и животного мира. Знать: растительный и животный мир, видовое  разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности  растительного и животного мира  Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием | Работа в группах. Фронтальный опрос | Уметь: объяснять значение растительного и животного мира в жизни людей.  Познакомиться с животным и  растительным миром РТ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «широтная зональность» «высотная поясность» | человека; Значение животного и растительного мира Объяснять причины распространения видового состава по зонам... |  |  |
| 28. | 14.12 |  | Охрана растительного и животного мира России | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Роль живых организмов на земле. Заповедники заказники нац.парки. необходимость охраны природы. | Знать: понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь  прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | Работа в парах.  Индивидуаль ный опрос | Приводить примеры использования человеком безлесных пространств;  объяснять причины изменения природных комплексов под влиянием деятельности человека. Биологические ресурсы РТ. |
| 29. | 17.12 |  | Природно-ресурсный потенциал России | Природные условия и их разнообразие. Природные ресурсы и особенности их размещения. | Знать: понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.  Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | Фронтальный  опрос. | Перечислять ресурсы леса; прогнозировать изменения природных комплексов при изменении компонентов  природы, прогнозировать последствия уничтожения болот.  Природно-ресурсный потенциал РТ. |
|  |  |  |  | **Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч) Тема 1. Природное районирование (6 ч)** | |  |  |
| 30. | 21.12 |  | Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России. | Разнообразие ПК.  Ландшафт. Взаимосвязь в природно-территориальном комплексе (ПТК).  Возможные изменения ПТК и их компонентов в пространстве и во времени. | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно­  хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального использования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах Понятие | Индивидуаль ный опрос | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно­  хозяйственных зон на основе чтения тематических карт.  Роль отечественных ученых в изучении природы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ПТК, уровни ПТК.  Объяснять разнообразие природных и антропогенных ландшафтов |  |  |
| 31. | 24.12 |  | Моря как крупные природные комплексы. | Природные комплексы  океана. Л.С. Берг - описал  ПК на дне и поверхности  моря. Характеристика морей СЛО и Атлантического океанов. | Уметь давать характеристику ПК (моря) арктическая пустыня Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из ПЗ | Фронтальный  опрос | Перечислять моря омывающие территорию России.  Роль отечественных ученых в изучении природы. |
| 32. | 11.01 |  | Природные зоны России | Характеристика природных зон. Особенности распространения растительного и животного мира арктических пустынь, тундр. Возможности использования ресурсов тундр. Природная зональность. Экологические проблемы | Знать: характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников | Фронтальный  опрос. | объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.  Знакомство с растениями и животными различных природных зон нашей местности. |
| 33 | 14.01 |  | Природные зоны России | Особенности размещения лесов. Разновидности лесов. Природные ресурсы леса и их использование. Экологические проблемы. | Знать лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса.  Уметь объяснять причины  их различия.  Приводить примеры рационального и нерационального использования. | Фронтальный опрос. Работа в группах. | объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Знакомство с растениями и животными различных природных зон нашей местности. |
| 34. | 18.01 |  | Природные зоны России | Особенности степной, лесостепной и полупустынной зон России. Характеристика зон. Природные ресурсы и их использование. Экологические проблемы. | Знать: характерные черты лесостепи, степи,  полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование и  экологические проблемы | Индивидуальны й опрос. | объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |
|  |  |  |  |  |  |  | Знакомство с растениями и животными различных природных зон нашей местности. |
| 35. | 21.01 |  | Высотная поясность | Влияние гор на компоненты природы и человека. «Высотная поясность». Основные типы горных ландшафтов и области их распространения. | Знать: понятие «высотная поясность», Уметь: объяснять набор высотных поясов в горах. | Самостоятельная работа в  группах.  Фронтальный  опрос. | Знать определение понятия «высотная поясность». Закономерность размещения природных зон в горах. |
|  |  |  |  |  |  |  | Высотная поясность на территории РТ. |
| 36. | 25.01 |  | К/раб. «ПТК и природное районирование» | Определение уровня знаний ПЗ набора природных компонентов в природных зонах. Проверка умения составлять характеристику ПЗ. |  | Практическая работа - характеристика природной зоны |  |
|  |  |  |  | **Тема 2. Природа регионов России (19 ч)** | |  |  |
| 37. | 28.01 |  | Русская равнина - общая характеристика. ФГП. | Европейская Россия - основа формирования | Уметь: определять  особенности ГП, состав и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые | территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие района. Специфика природы района , причины разнообразия, влияние на жизнь и хоз. Деятельность населения.  Особенности рельефа, тектонических структур, п/и. | особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, циркуляции ВМ, зависимости атмосферы от строения  ЗК. Закономерности развития растительного и животного мира территории; оценивать природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. |  | Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; |
| 38. | 01.02 |  | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Русской равнины. | Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие района. Специфика природы района , причины разнообразия, влияние на жизнь и хоз. Деятельность населения.  Особенности рельефа, тектонических структур, п/и. | Уметь: определять  особенности ГП, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, циркуляции ВМ, зависимости атмосферы от строения  ЗК. Закономерности развития растительного и животного мира территории; оценивать природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. | Работа с картами атласа. Работа в тетрадях. работа в к/картах | объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | 04.02 |  | Природно-ресурсный  потенциал | Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие района. Специфика природы района , причины разнообразия, влияние на жизнь и хоз. Деятельность населения.  Особенности рельефа, тектонических структур, п/и. | Уметь: определять  особенности ГП, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, циркуляции ВМ, зависимости атмосферы от строения  ЗК. Закономерности развития растительного и животного мира территории; оценивать природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | Работа с картами атласа. Работа в тетрадях. работа в к/картах | зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития животного и растительного мира территории; |
| 40.. | 08.02 |  | С еверный Кавказ. Своеобразие природы | Выявление возраста, истории развития, особенностей рельефа гор., п/и. изучение высотной поясности, климата, внутренних вод. | Уметь давать  характеристику ГП,  выделять особенности ГП. Выявлять проблемы  освоения ресурсов. | Индивидуальны  й опрос | характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека |
| 41. | 11.02 |  | Природные комплексы Северного Кавказа. | Выявление возраста, истории развития, особенностей рельефа гор., п/и. изучение высотной поясности, климата, внутренних вод. | Уметь давать характеристику ГП, выделять особенности ГП. Выявлять проблемы освоения ресурсов. | Индивидуальны  й опрос |
| 42. | 15.02 |  | Урал. Особенности географического положения и его влияния на природу. | Общая характеристика природы Урала: выявление особенностей ГП, рельефа, климата, в/вод, высотной поясности. Связь между тектоническим строением и рельефом | Уметь давать характеристику ГП, выделять особенности ГП. Выявлять проблемы освоения ресурсов. | Фронтальный  опрос |  |
| 43. | 18.02 |  | Своеобразие природы Урала. Природные | Связь между тектоническим  строением и рельефом. | Уметь давать  характеристику ГП, | Фронтальный  опрос. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уникумы. | Система хребтов Урала. Минеральная кладовая. Проблемы рационального использования ресурсов Урала | выделять особенности ГП. Выявлять проблемы освоения ресурсов. |  |  |
| 44. | 22.02 |  | Природные уникумы  Урала.  Экологические проблемы Урала | Проблемы рационального использования ресурсов Урала. |  | Опрос. Работа со схемами. |  |
| 45. | 25.02 |  | Западно-Сибирская низменность: особенности природы. | Особенности природы, рельефа, тектонического строения З.Сибири.  Причины заболоченности. Тайга З.Сибири. Речная система Оби. Причины сурового климата.  Природные зоны З.Сибири. | Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных  условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие  района. Специфика природы района , причины разнообразия, влияние на жизнь и хоз. Деятельность населения. Знать состав  района, факторы формирования района, своеобразие природы.  Уметь определять по картам ЭГП, показывать на карте природные  ресурсы | Самостоятельн ая работа на закрепление материала. | Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;  объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; |
| 46. | 01.03 |  | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | Природные ресурсы З.Сибири, их роль и значение в экономике России. Проблемы освоения ресурсов. Экологические проблемы. | Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных  условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие  района. Специфика природы района , причины | Работа в парах со схемой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | разнообразия, влияние на  жизнь и хоз. Деятельность  населения.  Особенности рельефа, тектонических структур, п/и. |  |  |
| 47. | 04.03 |  | Восточная Сибирь.  Величие и суровость природы. | Географическое положение,  рельеф, п/и.Состав  территории. История  освоения. Особенности  природы Климат и  многолетняя мерзлота. | Знать состав района. Особенности ГП. Уметь оценивать особенности ГП и прогнозировать развитие хоз-ва в будущем.  Факторы формирования района. Специфика природы. | Индивидуальн ый опрос. Сообщение учащихся. | зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития животного и растительного мира территории; |
| 48. | 11.03 |  | Природные районы Восточной Сибири. | Состав В.Сибири.  Памятники природы: Путорано, Енисейские столбы, оз.Таймыр, Минусинская котловина.  Изучение новой терминалогии. | Знать состав района. Особенности ГП. Уметь оценивать особенности ГП и прогнозировать развитие хоз-ва в будущем.  Факторы формирования района. Специфика природы. | Индивидуальн ый опрос | характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека |
| 49. | 15.03 |  | Жемчужина Сибири -  Байкал. | Происхождение, особенности климатических  условий, вод, органического мира Байкала. История происхождения названия озера и история его освоения. Значение озера. | Знать исторические  особенности  происхождения и названия озера. Строение. Значение  в развитии экономики.  Эндемики | Выступление учащихся с сообщениями | Уметь: определять особенности  географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; |
| 50. | 18.03 |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и | Оценивание природных  условий и природных | Знать состав района. Особенности ГП. Уметь | Индивидуаль | объяснять зависимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22.03 |  | проблемы их освоения. | ресурсов района. | оценивать особенности ГП и прогнозировать развитие  хоз-ва в будущем.  Факторы формирования района. Специфика природы. | ный опрос | природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;  зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития животного и растительного мира территории;  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека |
| 51. | 25.03 |  | Дальний Восток - край контрастов. Особенности природы. | Особенности тектонического строения вулканизм разнообразие органического мира климат и внутр.воды района. Особенности ГП и его влияние на природу территории | Уметь выделять главные особенности природы Востока. Выделять специфику ГП. | Работа по карте. |
| 52 | 05.04 |  | Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова | Характеристика природных условий и природных ресурсов района. Чукотское нагорье. Камчатка. Сахалин. Уссурийская тайга. История исследования Д.Востока. заповедники Востока | Знать - об уникальной природе Д.Востока, особенности взаимосвязи в отдельных ПТК. Уметь Используя материал уметь давать описательную характеристику ПТК. Выделяя ее особенности | Фронтальный  опрос |  |
| 53 | 08.04 |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | Минеральные и природные ресурсы.  Агро климатичес кие ресурсы. Энергетические и биологические ресурсы. | Знать - об уникальной природе Д.Востока, особенности взаимосвязи в отдельных ПТК. Уметь Используя материал уметь давать описательную характеристику ПТК. Выделяя ее особенности | Индивидуаль ный опрос |  |
| 54. | 12.04 |  | К/раб. «Природа регионов России» | Определение уровня знаний основных физико­географических показателей |  | Проверочная  работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | крупных природных комплексов Росси Факторы влияющие на особенности природы в ПТК. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Раздел 3. Человек и природа (10 ч)** | |  |  |
| 55. | 15.04 |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Влияние природных  условий на жизнь и здоровье  человека. Благоприятные,  неблагоприятные и экстремальные условия жизни людей | Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической  науки в рациональном природном пользовании. Составлять  географические прогнозы. Анализировать экологические карты России. Выполнять правила  природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Фронтальный  опрос. | Знать: законы об охране природы. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. |
| 56. | 19.04 |  | Антропогенные воздействия на природу. | Природные ресурсы и их использование. Признаки  ПР по исчерпаемости.  Антропогенные ландшафты. Влияние деятельности человека на природу | Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической науки в рациональном природном  пользовании.  Составлять  географические  прогнозы.  Анализировать экологические карты России. Выполнять правила  природоохранного | Фронтальный  опрос. | Уметь:  объяснять значение природы в жизни и деятель­ности человека, роль геогра­фической науки в  рациональном природопользовании; составлять географиче­ские прогнозы; анализиро­вать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы |  |  |
| 57. | 22.04 |  | Рациональное  природопользование. | Роль географии в рациональном природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование на примерах изученных территорий. Влияние человека на ПК. | Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической  науки в рациональном природном пользовании. Составлять  географические прогнозы. Анализировать экологические карты России. Выполнять правила  природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Фронтальный  опрос. | У  меть:  объяснять значение природы в  жизни и деятельности человека, роль географической науки враци ональном природопользов ании; составлять географич еские прогнозы; анализир овать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране |
| 58. | 26.04 |  | Экологическая ситуация в России. | Антропогенное воздействие на природную среду важность решения экологических проблем в России. | Знать законы об охране природы.  Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль  географической науки в рациональном природном  пользовании. | Фронтальный  опрос. |  |
| 59. | 29.04 |  | Геофактор в развитии наук о природе | Природные ресурсы и их использование. Признаки ПР по  исчерпаемости. Антропогенные ландшафты. Влияние деятельности человека |  |  | У  меть:  объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на природу  Роль географии в рациональном  природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование на примерах изученных территорий |  |  | природопользовании; составлять геграфиче ские прогнозы; анализиро вать экологические карты России; уметь выполнять правила  природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране |
| 60. | 03.05 |  | Особо охраняемые территории | Природные ресурсы и их использование. Влияние человека на  ПК. |  |  |  |
| 61. | 06.05 |  | Памятники всемирного природного наследия |  |  |  | Выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.  Выполнение задания краеведческого характера |
| 62. | 10.05 |  | Человек и природная систематика знаний |  |  |  |  |
| 63. | 13.05 |  | Семинар «Человек и природа» |  |  |  |  |
| 64. | 17.05 |  | Урок повторения |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Природа России».  Выполнение задания краеведческого характера |
| 65. | 20.05 |  | К/раб «Человек и природа» |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Природа России». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Выполнение задания краеведческого характера |
| 66. | 24.05 |  | География своей местности ФГП | Знать ФГП родного края |  | Фронтальный  опрос | конспект |
| 67 | 27.05 |  | Рельеф и полезные Ископаемые, Климат Ханта-Мансийского округа. | Знать общие характер­истики природы Ханты-Мансийского  АО |  | Фронтальный  опрос | конспект |
| 68 | 26.05 |  | Растит ельный и ж и-  вотный мир, Внутренние воды |  |  | Фронтальный  опрос | конспект |
| 69 | 27.05 |  | Экологическая сит у-  ация |  |  | Фронтальный  опрос | конспект |
| 70 | 31.05 |  | Обобще ние знаний |  |  | Фронтальный  опрос |  |