Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол №1 от \_29.08.2022\_  заседания МО СЭЦ | Согласовано  Протокол №1от 29.08.2022  заседания НМС | Утверждено  Приказ № 110 МБОУ  «Саранпаульская СОШ»  от 30.08.2022 |

Рабочая программа

Курс внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Класс: 6

Учебный год: 2022-2023

Составитель: В.В.Хозяинова, учитель истории и обществознания

Саранпауль,2022

**Раздел I.**

**Цели и задачи учебного предмета (курса):**

Рабочая программа предназначена для 6 класса, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии), и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2022 –2023учебный год.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно- деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Основные содержательные линии курса:**

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства;

• Семья и финансовый бизнес;

• Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

***Познавательные:*** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Раздел II.**

**Результаты освоения курса дополнительного образования.**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**6 класс (34 часов)**

**Литература:**

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Повторение пройденного (2 часа).**

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (12 ч).**

**Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 часов)**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Научиться описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т.п.); определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование; уметь объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования.

**Основные понятия:** Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (21 час).**

**Тема 6. Налоги (10 часов).**

Налоги- обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Почему государство собирает налоги, примеры налогов, как и когда платятся налоги; что такое акзиз и НДС, какие последствия бывают за неуплату налогов; примеры выплаты налогов в семье.

**Основные понятия:** Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Тема 7. Социальные пособия (11 часов).**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Социальные выплаты, почему они существуют, кто имеет на них право.

**Основные понятия:** Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Раздел IV.**

**Календарно-тематический план**

**по курсу «Основы финансовой грамотности»**

в 6 классе, на 2022-2023 год

(1 час в неделю, всего 34 часов)

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 урок в неделю из расчета 34 учебных недель).

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | |  |
|  |  | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |
| **6 класс** | | | | | | | |
| 1-2 | **Повторение пройденного (2 ч)** | | | 02-06.09  09-13.09 |  |  | |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | | | |
| **Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)** | | | | | | | |
| 3 | | 5.1 | В жизни всякое может случится.Форс-мажор. | 16-20.09 |  | |  |
| 4 | | 5.2 | Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других | 23-27.09 |  | |  |
| 5 | | 5.3 | Рождение брата или сестры. Чтение экономической сказки «Как король с королевой поспорили» | 30.09-04.10 |  | |  |
| 6 | | 5.4 | Болезнь родителей дома.  . Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования. | 07-11.10 |  | |  |
| 7 | | 5.5 | Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество. | 14-18.10 |  | |  |
| 8 | | 5.6 | Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие | 21-25.10 |  | |  |
| 9 | | 5.7 | Потеря работы | 05-08.11 |  | |  |
| 10 | | 5.8 | Что такое залог? | 11-15.11 |  | |  |
| 11 | | 5.9 | Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать? | 25-29.11 |  | |  |
| 12 | | 5.10 | Узнаем больше с помощью Интернета | 02-06.12 |  | |  |
| 13-14 | | 5.11-5.12 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет» | 09-13.12  16-20.12 |  | |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** | | | | | | | |
| **Тема 6. Налоги (10 ч.)** | | | | | | | |
| 15 | | 6.1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 23-27.12 |  | |  |
| 16 | | 6.2 | Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. | 13-17.01 |  | |  |
| 17 | | 6.3 | Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах. | 20-24.01 |  | |  |
| 18 | | 6.4 | Налог на прибыль | 27-31.01 |  | |  |
| 19 | | 6.5 | Налог на имущество | 03-07.02 |  | |  |
| 20 | | 6.6 | Налог на добавленную стоимость | 10-14.02 |  | |  |
| 21 | | 6.7 | Пеня и налоговые льготы. Викторина. | 17-21.02 |  | |  |
| 22 | | 6.8 | Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина. | 24-28.02 |  | |  |
| 23 | | 6.9 | Что такое бюджет, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? «Как король министров нанимал» | 02-06.03 |  | |  |
| 24 | | 6.10 | Узнаем больше с помощью Интернета. | 09-13.03 |  | |  |
| **Тема 7. Социальные пособия (11 ч)** | | | | | | | |
| 25 | | 7.1 | Болельные деньги |  |  | |  |
| 26 | | 7.2 | Виды социальных пособий | 16-20.03 |  | |  |
| 27 | | 7.3 | Пенсия и пенсионный фонд | 30.03-03.04 |  | |  |
| 28 | | 7.4 | Если человек потерял работу | 06-10.04 |  | |  |
| 29 | | 7.5 | Диаграмма связей «Пособия» | 13-17.04 |  | |  |
| 30 | | 7.6 | Мини-исследование в группах «Государство — это мы!» | 20-24.04 |  | |  |
| 31 | | 7.7 | Аукцион вопросов | 27-30.04 |  | |  |
| 32 | | 7.8 | Страна Кроссвордия | 05-08.05 |  | |  |
| 33 | | 7.9 | Эссе: «Когда я буду пенсионером» | 11-15.05 |  | |  |
| 34 | | 7.10 | Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс | 18-22.05  25-29.05 |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |